

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09 Психопатология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профиля) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Кобзева О.В, канд. психол. наук,
доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) — формирование компетенций в области изучения структуры нарушений психики, закономерностей распада психических особенностей в сопоставлении с нормой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: основные категории психопатологии, основные проявления психических и интеллектуальных нарушений
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: навыками анализа психопатологических проявлений психики, психопатологическими методами исследования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	3	108	4	6		10	4	0	94		4	зачет
Итого:	3	108	4	6		10	4	0	94		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы психопатологии	1			1		0		
2	Психопатологические симптомы	1	2		3		0		
3	Психопатологические синдромы	1	2		3	2	0		
4	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	1	2		3	2	0		
	Итого за 7 семестр:	4	6		10	4	0	94	
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	4
	ИТОГО:	4	6		10	4	0	94	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психопатологии

Объект и предмет психопатологии. Задачи и место психопатологии в системе наук. Структура психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные тенденции психопатологии.

История развития общей психопатологии. Этапы развития отечественной психопатологии. Этапы развития зарубежной психопатологии.

Этапы психологического исследования. Принципы клинической диагностики психических расстройств. Диагностический опрос. Наблюдение. Беседа.

Теория высшей психической деятельности И.П. Павлова. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Теория доминанты А.А. Ухтомского.

Биологическая модель патологии. Социокультурная модель патологии. Психодинамическая модель патологии. Поведенческая модель патологии. Когнитивная модель патологии. Экзистенциально-гуманистическая модель патологии.

Принципы современной классификации психических расстройств. Отечественная классификация психических расстройств. Международная классификация психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10). DSM – 5.

Тема 2. Психопатологические симптомы

Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.

Тема 3. Психопатологические синдромы

Позитивные патопсихологические синдромы. Синдромы негативных психопатологических расстройств.

Тема 4. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста

Психотические расстройства. Шизофрения. Хронические бредовые расстройства. Невротические расстройства. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Депрессивные расстройства невротического уровня.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8064-1728-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247>.

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>.

3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>

4. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Всемирная организация здравоохранения ; [пер. с англ. О. Ю. Донца ; науч. ред. рус. текста А. Н. Моховикова ; вступ. ст. А. А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008 ; Смысл. - 407 с.

Дополнительная литература:

1. Дереча, В.А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>

2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для обучающихся по направл. подгот. 050400 - Психолого-педагогическое образование / Зверева Н.В., Горячева Т.Г. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 272 с.

3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. - Тифлопедагогика, Сурдопедагогика [и др.] / Исаев Д.Н. - Изд. 2-е. - СПб.: СпецЛит, 2006. - 463 с.

4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1 к РПД Психопатология
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальное (дефектологическое)
образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2019**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Психопатология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

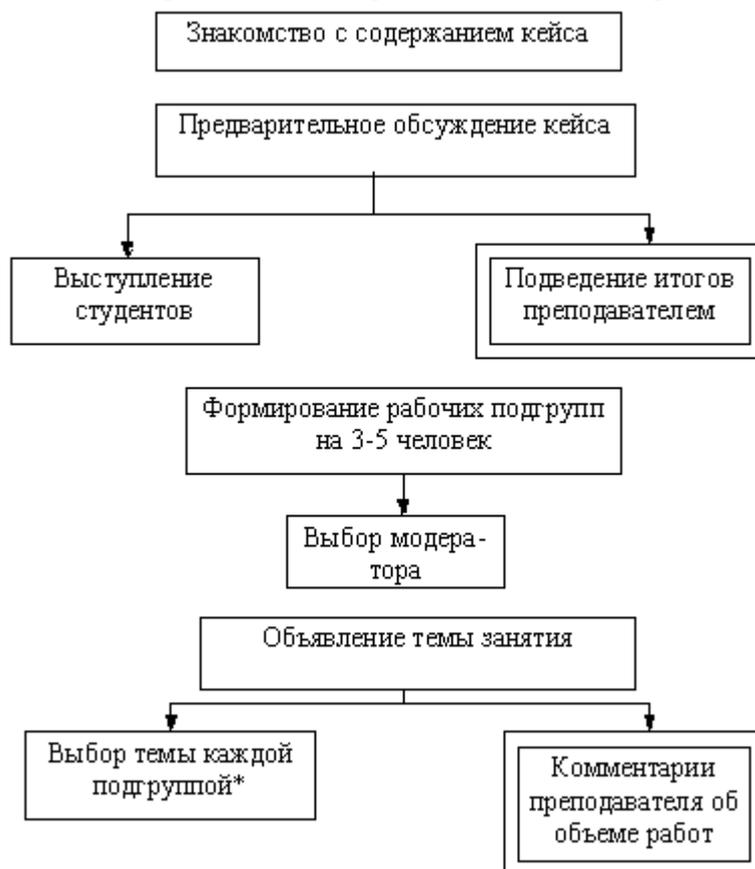
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

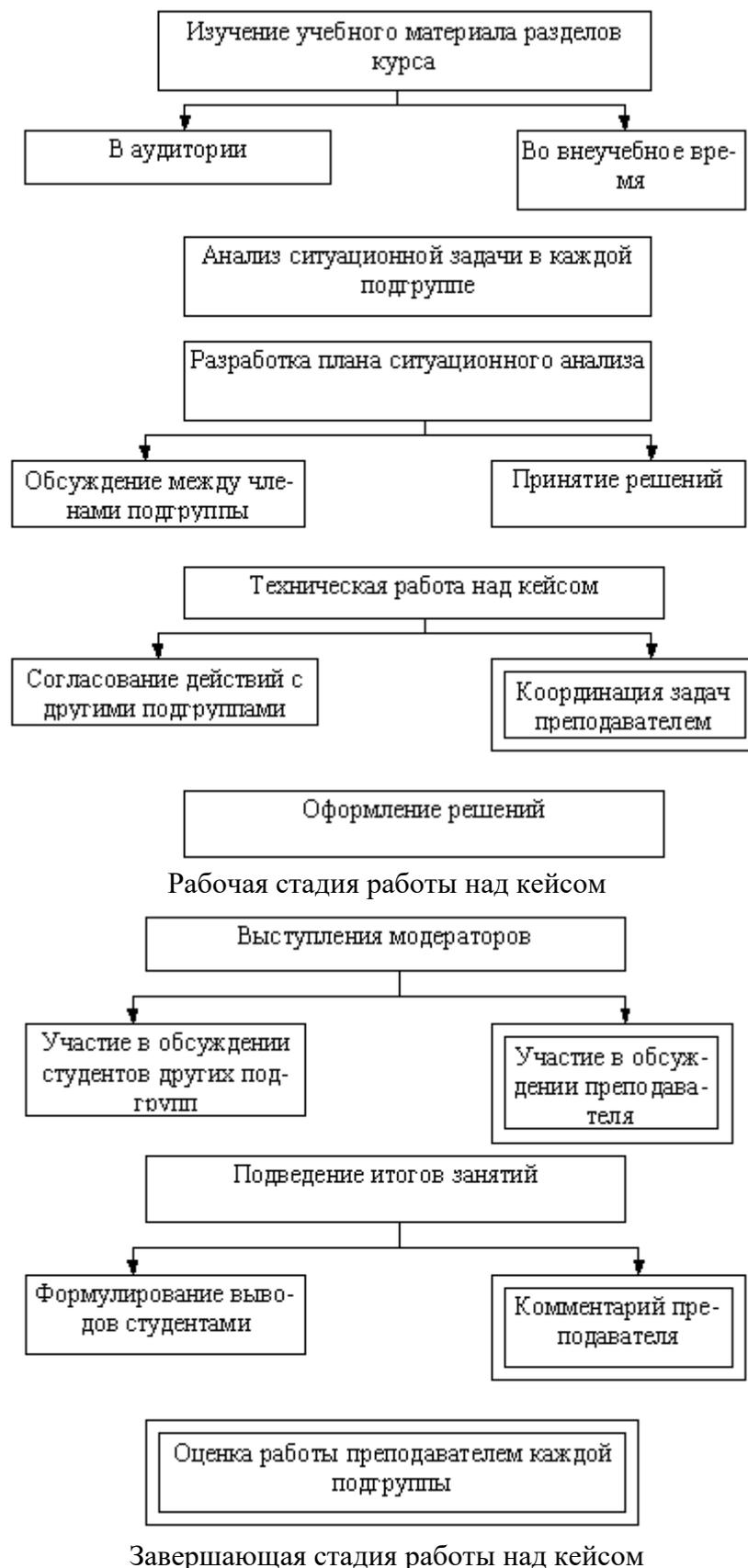
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:
 -соответствовать содержанию учебного материала;

- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и открытости;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основная задача зачета – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к зачету рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед зачетом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоенные материалы.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Донаучный этап развития психопатологии.
2. Предпосылки выделения психопатологии в самостоятельную науку.
3. Формирование зарубежной психопатологии.
4. Формирование отечественной психопатологии.

Литература: [1, с. 27-37], [2, с. 13-31], [5, с. 12-20].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте донаучный период развития психопатологии.
2. Перечислите основные этапы развития психопатологии за рубежом.
3. Выделите значимые события в развитии отечественной психопатологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Основные этапы развития психопатологии».

Занятие 2. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Диагностический опрос в психопатологии.
2. Особенности применения наблюдения в психопатологии.
3. Специфика беседы в психопатологии.

Литература: [1, с. 54-75], [3, с. 45-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите критерии диагностического опроса в психопатологии.
2. Выделите параметры наблюдения в психопатологии.
3. Какие особенности построения вопросов беседы в психопатологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Специфика метода психопатологии» (метод на выбор студента).

Занятие 3. Теоретико-методологические основы психопатологии

План:

1. Физиология высшей нервной деятельности.
2. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей.
3. Психологические основы детской психопатологии

Литература: [2, с. 14-32]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите роль правого полушария в функциях сигнальных систем.
2. Охарактеризуйте общие закономерности нарушений высшей нервной деятельности.
3. Охарактеризуйте метрические и топологические свойства психики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Возрастные особенности психики».

Тема 4. Теоретико-методологические основы психопатологии (занятие проходит в интерактивной форме — дискуссия)

План:

1. Биологическая модель патологии.
2. Психодинамическая модель патологии.
3. Когнитивная модель патологии.
4. Социокультурная модель патологии.

Литература: [1, с. 8-16], [2, с. 4-14].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие критерии позволили выделить модели патологии?
2. Какая модель связана с выученными реакциями, ценностями, ответственностью, скрытыми конфликтами, неадекватными допущениями?
3. Какую роль, согласно теоретикам психодинамического направления, играют в формировании как нормального, так и аномального поведения Ид, Эго и Суперэго?
4. Какие виды когнитивной дисфункции могут привести к аномальному поведению?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Модель патологии» (модель на выбор студента)

Занятие 5. Классификации психических расстройств (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Нозологическая классификация Э. Крепелина
2. Отечественная классификация психических расстройств.
3. Международной классификации психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10)
4. Классификация DSM V.

Литература: [1, с. 8-16], [2, с. 4-14].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите параметры основания классификации Э. Крепелина.
2. В чём отличие отечественной классификации психических расстройств от международной?

3.Какие диагностические параметры DSM V?

Задания для самостоятельной работы:

1.Кейс-задание «Выделить положительные и отрицательные стороны каждой классификации».

Занятие 6. Психопатологические симптомы

План:

- 1.Симптомы патологии чувственного познания.
- 2.Классификация патологий чувственного познания.
- 3.Симптомы патологии памяти.
- 4.Классификация патологий памяти.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 50-62].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.В чём выражается патология ощущений?
- 2.Перечислите патологии восприятия.
- 3.Проанализируйте поведенческие нарушения, в основе которых патологии памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1.Подготовьте бланочное тестирование «Нарушения сенсорно-перцептивного уровня познания».

Занятие 7. Психопатологические симптомы

План:

- 1.Классификация патологий мышления.
- 2.Продуктивные эмоциональные расстройства.
- 3.Негативные эмоциональные расстройства.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 67-80, 86-99].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Перечислите основные нарушения мышления.
- 2.Что такое эмоциональное расстройство?
- 3.Охарактеризуйте негативные эмоциональные расстройства.

Задания для самостоятельной работы:

1.Кейс-задание «Выделить общее и различия в патологии чувств и настроения».

Занятие 8. Психопатологические симптомы

(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

- 1.Патологии воли на уровне мотивационного компонента.
- 2.Патологии воли на уровне интеллектуального компонента.
- 3.Патологии воли на уровне реализации.
- 2.Симптомы патологии внимания.

Литература: [1, с. 22-41], [2, с. 99-104].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Что такое воля? Перечислите основные волевые свойства личности.

2. Чем отличаются нарушения воли мотивационного компонента от интеллектуального?
3. Охарактеризуйте поведенческие проявления патологии внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделить общее и различное при разных патологиях волевой сферы (мотивационный компонент, интеллектуальный компонент, реализации)».

Занятие 9. Психопатологические синдромы

План:

1. Астенический синдром.
2. Синдромы аффективных расстройств.
3. Невротические и невротоподобные синдромы.
4. Паранойяльные синдромы.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психопатологический синдром?
2. Чем отличаются невротические от невротоподобных синдромы?
3. Охарактеризуйте паранойяльный синдром.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Коррекция позитивных психопатологических синдромов».

Занятие 10. Психопатологические синдромы

(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Параноидное расстройство личности.
2. Шизоидное расстройство личности.
3. Диссоциальное расстройство личности.
4. Эмоционально-неустойчивое и истерическое расстройства личности.
5. Зависимое расстройство личности.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте поведение при диссоциативном расстройстве.
2. Чем отличается истерическое расстройство от диссоциативного?
3. Охарактеризуйте зависимое расстройство личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Психолого-педагогическая коррекция акцентуаций характера».

Занятие 11. Психопатологические синдромы

План:

1. Истощаемость психической деятельности.
2. Субъективно осознаваемая изменчивость «Я».
3. Объективно определяемые изменения личности.
4. Дисгармония личности.

Литература: [1, с. 41-54], [2, с. 45-50, 131-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется истощаемость психической деятельности?
2. Чем отличаются субъективно осознаваемые от объективно определяемых имений личности?
3. Охарактеризуйте поведение при дисгармонии личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Синдромы негативных психопатологических расстройств».

**Занятие 12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
2. Психосексуальное развитие и его отклонения.
3. Расстройства поведения у детей.

Литература: [1, с. 75-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие синдромы раннего возраста Вы знаете?
2. Перечислите отклонения от психосексуального развития в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризуйте расстройства поведения у старших дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработать программу реабилитации детей с психопатологическим синдромом (возраст и синдром на выбор студента)».

**Занятие 13. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Патопсихология детской шизофрении
2. Патопсихология эпилепсии у детей
3. Реактивные депрессии у детей и подростков
4. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Литература: [1, с. 75-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите диагностические параметры детской шизофрении.
2. Чем могут быть обусловлены психосоматические расстройства у подростков?
3. Перечислите поведенческие реакции при реактивной депрессии у подростков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу профилактики зависимости от психоактивных веществ».

**Приложение 2 к РПД Психопатология
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальное (дефектологическое)
образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2019**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

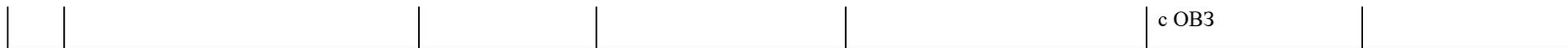
1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Психопатология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психопатологии	ОПК-8	специфику психопатологии как научной дисциплины, современные представления о психической норме и патологии, основные этапы развития психопатологии, методы психопатологии, физиологические и психопатологические основы психопатологии, структуру и особенности моделей патологии	анализировать и систематизировать результаты исследований в области психопатологии и смежных отраслей знаний, планировать программу психопатологического исследования		работа на практических занятиях, 4 презентации
2	Классификации психических расстройств	ОПК-8	этиологию и патогенез психических расстройств		навыками анализа психопатологических проявлений психики	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
3	Психопатологические симптомы	ОПК-8	структуру и основные проявления психопатологических симптомов	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности		работа на практических занятиях, 2 кейс-задания, составление 1 тестового задания
4	Психопатологические синдромы	ОПК-8	структуру и основные проявления психопатологических синдромов	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности		работа на практических занятиях, 1 презентация, составление 2 тестовых заданий
5	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	ОПК-8	основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности	психопатологическими методами исследования обучающихся, в том числе обучающихся	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания



Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мах количество баллов	2
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
3	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4.Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
3	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Психиатрия - это

2. Перечислите варианты реакции личности на болезнь.

3. К эндогенным психическим заболеваниям относятся

- а) пневмония
- б) шизофрения
- в) невроз
- г) наркомания

4. Какой из симптомов не является продуктивным

- а) галлюцинация
- б) бред
- в) амнезия
- г) иллюзия

5. Какой из симптомов не является патологией суждения

- а) навязчивые идеи
- б) сверхценные идеи
- в) доминирующие идеи
- г) бредовые идеи

6. Афазия это

7. Финалом психоорганического синдрома является

- а) олигофрения
- б) деменция
- в) идиотия
- г) дебильность

8. Психопатия это

9. Какие симптомы не характерны для неврозов

- а) тревожность
- б) галлюцинации
- в) расстройства эмоций
- г) раздражительность

10. Выпадение из памяти текущих событий

- а) парамнезия
- б) резонерство
- в) фиксационная амнезия
- г) вербигирация

11. Какой симптом не характеризует патологию интеллекта

- а) деменция
- б) идиотия
- в) гиперактивность
- г) дебильность

12. Истерический психоз это

Ключ к тесту

1	медицинская дисциплина, изучающая диагностику и лечение, этиологию, патогенез и распространенность психических заболеваний, а также организацию психиатрической помощи населению
2	астенодепрессивный, психастенический, ипохондрический, истерический, эйфорически-анозогнозический
3	б
4	в
5	г
6	это системное нарушение уже сформировавшейся речи. Возникает при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесенных травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях
7	б
8	патология характера - неадекватное развитие его эмоционально-волевых черт, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в среде социальной
9	б
10	в
11	в
12	психотическая реакция на вызывающие стресс события, преимущественно (но не всегда) у субъектов с истерическими личностными чертами

5.2. Типовые темы презентации

1. Этапы развития отечественной психопатологии.
2. Этапы развития зарубежной психопатологии.
3. Актуальные вопросы психопатологии.
4. Этапы психологического исследования.
5. Физиологические основы психопатологии.
6. Международная классификация психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10).
7. Позитивные патопсихологические синдромы.
8. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
9. Расстройства познавательной сферы.
10. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.

5.3. Типовое кейс-задание

На вопрос: «Как вы себя чувствуете?» больной отвечает: «Смотря, что вы имеете под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества «чёрных дыр» в нашем участке Млечного пути. Кроме того, моё самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

Вопросы

1. Определите вид нарушения мышления.
2. Перечислите характеристики этого вида нарушения мышления.

5.4. Вопросы к зачету

1. История развития психопатологии.
2. Понятие психического здоровья.
3. Организация исследования в психопатологии.
4. Этиология психических заболеваний.
5. Патогенез психических заболеваний.
6. Расстройства восприятия.
7. Расстройства памяти.
8. Расстройства мышления.
9. Расстройства эмоциональной сферы.
10. Расстройства волевой сферы.
11. Расстройства внимания.
12. Синдромы расстройств сознания.
13. Формы расстройств сознания.
14. Синдром ранней детской невропатии.
15. Синдром страхов в детском возрасте.
16. Этиопатогенез психических заболеваний.
17. Эпилепсия.
18. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром
19. Клиническая характеристика шизофрении, динамика развития и исходные состояния.
20. Учение о неврозах. Формы и проявления неврозов, характеристика.
21. Особенности проявления и течения неврозов в детском возрасте.
22. Реактивные состояния. Причины, классификация, особенности течения у детей и подростков.
23. Основные формы патологии личности.

24. Психосоматические расстройства у детей.
25. Общая характеристика психических заболеваний.
26. Виды психопатий.
27. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
28. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств.
29. Учение о стрессе.
30. Травмы, интоксикации и их последствия.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Гипердинамический синдром.
33. Синдром нервной анорексии.
34. Аффективные синдромы.
35. Астенические синдромы.
36. Наркологические синдромы.
37. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
38. Маниакально-депрессивный психоз.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП	Б1.О.05.09		
Дисциплина	Психопатология		
Курс	3	семестр	5
Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Кобзева Ольга Владимировна, канд.психол.наук, доцент		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1
ЛК _{общ./реал.*}	18/18	ПР _{общ./реал.}	26/26
		ЛБ _{общ./реал.}	-/-
		СРС _{общ./реал.}	64/64
		Форма контроля	зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
(код, наименование)

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-8	Работа на практических занятиях	13	26	на практическом занятии
ОПК-8	Составление тестовых заданий	3	9	на практическом занятии
ОПК-8	Подготовка презентаций	5	10	на практическом занятии
ОПК-8	Решение кейс-заданий	5	15	на практическом занятии
Всего:			60	
Зачет	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-8	Составление тестовых заданий		12	по согласованию с преподавателем
ОПК-8	Решение кейс-задания		15	по согласованию с преподавателем
ОПК-8	Подготовка презентаций		4	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.